

基于教学诊改视角的现代学徒制度探索与实践

——以武威职业学院建筑工程技术专业为例*

蔡济众, 孙润元, 赵特庆, 王 鹏

(武威职业学院, 甘肃 武威 733000)

【摘要】目前经济的高速发展对职业教育提出了新的要求, 高等职业院校要紧跟经济社会发展的步伐, 采用与之相适应的人才培养模式, 进一步推动经济社会的发展。文章以武威职业学院建筑工程技术专业为例, 站在专业教学诊断与改进的角度, 按照“边试点、边诊断、边改进、边总结”的思路, 结合现代学徒制人才培养模式, 以日常教学数据为基础, 探索完善建筑工程技术专业人才培养模式。

【关键词】诊改; 建筑技术; 现代学徒制; 培养模式

中图分类号: G719.2

文献标志码: A

文章编号: 2096-5699 (2020) 01-0117-02

高职职业教育人才培养模式反映了经济社会发展的模式, 不同的经济发展模式和经济发展阶段, 与之相适应的人才培养模式也不同。随着国家经济的发展, 职业教育成为整个教育发展的战略重点, 各职业院校纷纷实施“工学结合、校企合作、顶岗实习”等一系列人才培养模式, 为社会培养面向生产、建设、服务和管理等一线的高素质、高技能、实用型人才。同时, 在经济全球化的大背景下, 我国经济转型和产业结构不断调整, 技术及产品的创新周期急剧缩短, 使得企业更看重员工的创新意识和综合能力。文章以武威职业学院建筑工程技术专业为例, 探索基于教学诊改的现代学徒制试点。

1 采用现代学徒制人才培养模式的背景

目前, 建筑业是我国国民经济发展的支柱产业, 保持较高的发展速度和水平。随着城镇化进程的加剧, 建筑业未来仍然处于规模扩张期的缓增区间。随着国民经济的进一步发展和人民生活水平的不断提高, 人们对建筑的要求更高, 这将促使建筑业由粗放型向集约型转变, 实现这一目标需要建筑技术升级和产业结构调整作为支撑, 而建筑技术的升级与产业结构的调整会导致低技术含量岗位数量急剧减少和高技术技能性人才需求的急剧增加。目前建筑业存在两种现象, 一是职业院校毕业生就业质量普遍较差, 专业不对口, 福利待遇低, 劳动时间长、工作条件差、个人发展前景差; 二是随着结构调整与转型升级, 行业、企业迫切需要大量高技能、高素质的实用性技能型人才, 却很难招聘到满意的人才, 或是招聘了满意的人才却很难留住。从这可以看出, 建筑类职业院校培养的毕业生与市场需求存在明显错位。

现代学徒制是一项旨在深化产教融合、完善校企合作育人机制, 创新专业人才培养, 通过学校、企业深度融合, 教师、师傅互补配合传授, 对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。是一种以师带徒为基础, 按照企业需求, 以提高学生的动手操作能力为核心, 以建筑专业技能为纽带, 以企业(师傅)、学校(教师)的积极参与为主的人才培养模式, 能使学生毕业就身怀技艺, 满足社会对相关专业人才的需求。在建筑工程技术专业教育中, 以“边试点、边诊断、边改进、边总结”的思路, 站在专业教学诊断与改进的角度, 以日常人才培养数据为基础, 综合分析建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式, 不断改进工作中存在的问题, 探索完善建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式, 十分有必要。

基金项目: 2019年武威职业学院院级职业教育教学改革项目成果(XZ2019 Y18)

作者简介: 蔡济众, 男, 甘肃武威人, 讲师, 研究方向: 建筑工程技术。

2 基于教学诊改视角的现代学徒制人才培养模式的实施和优势

建筑工程技术专业通过现代学徒制试点将校企合作、产教融合向更深层次推进。以校企深度合作为平台, 培养大量符合现代经济需要的建筑类劳动力是目前缓解失业率与建筑类高技能型人才缺口较大的最佳途径。随着建筑工程技术专业开展现代学徒制试点项目的逐步推进, 其问题也逐渐暴露, 基于教学诊改视角的现代学徒制人才培养模式改革就是在现代学徒制试点过程中, 边诊断边改进, 通过自我评价、自我诊断、自我改进, 将建筑工程技术专业的教学质量做得更加规范、精细、到位。将现代学徒制试点落到实处, 为建筑类专业的改革提供依据和经验, 保证在建筑类专业开展现代学徒制试点时少走弯路。

建筑工程技术专业开展现代学徒制试点实施过程中, 系部结合教学诊改工作组组建建筑工程技术专业现代学徒制试点诊改小组, 以建筑行业企业用人标准设计相应的诊断项目, 对建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式进行诊改, 并根据诊改小组提供的诊断报告和改进建议进行专业改进。解决了建筑工程技术专业与建筑企业深入开展校企合作、产教融合, 专业为区域地方经济的发展服务, 以及产业与专业的对接等问题, 调动了企业参与现代学徒制研究的积极性。

在试点过程中改变传统以课堂教学为主的职业教育教学模式, 建立以“市场需求”为导向的现代学徒制课程体系, 让学生以岗位为导向, 在真实的社会工作环境中按照工作过程系统化进行学习, 同时改变学校单纯的教学观念和企业单纯的“人才拿来主义”观念, 激发企业参与人才培养的积极性, 建立行业主导、校企联合的教学诊断机构, 对以社会需求为导向的校企联合培养的建筑工程专业专业的定位、课程设置、教学模式等方面进行诊断评价, 并给出诊断报告及教学模式改革建议。通过过程性诊断解决建筑专业职业教育与社会需求的突出问题, 使教师深入了解企业的发展及需求, 准确判断建筑行业未来的发展趋势, 在专业设置上提出更具可行性的意见, 从而使职业教育主动服务于地方经济社会发展, 有利于促进企业参与培养高技能型人才的积极性。初步解决了在双育人体系实施过程中存在的问题, 深度解决了企业招工难和员工流失率较高等问题, 切实解决了“培养什么人、怎样培养的人”的问题。

职业教育建筑工程技术专业人才培养的目的是让学生获得从事建筑类相关职业的技能, 然而这种技能单靠在学校的学习和简单的实验实训是很难掌握的, 这就需要学校和企业深度融合, 师傅和教师深度融合。现代学徒制试点开展, 不仅解决了理论技能的学习问题, 而且利用现场进行了岗位工作的反思, 是一种职业能力的学习和岗位技能的培养。

黄炎培先生说: “只从职业学校做功夫, 不能发达职业教育; 只从教育界做功夫, 不能发达职业教育; 只从农、工、商业界做功夫, 不能发达职业职业教育。”职业(下转第132页)

良好的环境总是会给人一种愉快的感觉,相反,肮脏和混乱的环境会带来负面影响。作为学生聚集的场所,宿舍环境的维护和保障是十分必要的。一些宿舍堆满了垃圾,发霉的有害物质会侵蚀着学生的健康,甚至产生一些疾病或是更严重的后果。因此,辅导员应加强对宿舍环境维护的指导,让学生在宿舍中营造良好的氛围,创造清新的环境,为健康生活提供保障。同时,也应注意宿舍的安全。无论是消防还是人员安全,都要确保宿舍不发生安全事故。在日常生活中,应该教育学生规范用电,禁止使用明火,禁止携带违禁品进入宿舍等,以防止宿舍出现安全问题。

2.3 加强宿舍思想素质建设

开展学生思想素质教育,方法要丰富多彩。辅导员要积极学习和开展各种活动进行有效思想政治教育。可以通过举办不同类型的宿舍竞赛来加强学生和教师的交流,例如,辩论赛、演讲比赛和知识竞赛等。也可以组织学生参观博物馆、周边红色纪念馆、革命圣地、革命先辈故居等。通过参观,使学生的精神得到升华,身心得到洗涤,精神文明得到提高。

构建和谐校园的一个重要标志是构建和谐的师生关系。然而,在辅导员和学生之间,不可避免地会有一些有意识的差异和冲突。面对学生存在的一些问题,传统的说教方式显然达不到想要的教育效果。通过认真反思,可以让学生自己做决定。学生的自主能力往往比想象中的更强大,他们是有礼貌、通情达理、有理想、有创造力的大学生。通过学风、班风、宿舍风三级建设,打造宿舍文明,给他们足够的独立空间,他们常常

会有出色的表现。

3 结束语

高校学生宿舍管理是一项长期的工作。要为大学生宿舍管理提供指导,在今后的生活中相互沟通时,就要注意方式和方法。对于学生的文化建设,有必要有长远的规划,有必要制定阶段性的计划和实施步骤,尽可能地为每个学生提供良好的学习和生活环境,为学生养成良好的习惯,为社会的精神文明打下良好的基础。宿舍管理不能相对简单、机械、粗放,辅导员要重视学生宿舍管理的方方面面。不同的院校有不同的宿舍管理制度和方式,高校辅导员应根据学校的具体情况,采取专门的管理方法,理论联系实际,创新宿舍管理方法,提高学生宿舍管理能力,为校园宿舍管理提供有效帮助。

参考文献:

- [1] 牛晓玉. 基于辅导员视角的大学生宿舍人际关系研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2016(8): 57-59.
- [2] 李洪亮. 高校学生工作中应当加强与家长的交流 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2011, 31(5): 58-59.
- [3] 马蓓蕾. 新形势下高校辅导员与学生和谐关系的构建 [J]. 文教资料, 2010(32): 151-153.
- [4] 薛燕飞, 李元建. 高职生宿舍卫生管理长效机制探索——以济南职业学院学前教育学院为例 [J]. 济南职业学院学报, 2018(4): 95-97.

(上接第 117 页)教育发展的前提在于学校与企业深度融合。在学徒培养过程中逐渐凸显了一些矛盾,要发现并解决问题,需要学校和企业共同成立诊改机构,利用“8”字型螺旋对现代学徒制进行诊断改进。“8”字型螺旋诊改包括静态和螺旋,静态螺旋为目标—标准—设计—组织—实施—诊断—学习—存储—创新—改进,动态螺旋为对“实施”环节进行检测—预警—改进,反馈至“设计”环节。动态螺旋与静态螺旋相交于“设计—组织—设计”环节,一动一静,相辅相成,是学校建立五横层面(学校、专业、课程、教师、学生)自我保证机制的核心环节及诊改实操的基础。

在现代学徒制试点过程中,需要依据诊改的要求,采用“十级递进、三步调整”质量改进螺旋,注重提高各环节的质量,做好以下关键环节的工作:目标链、标准链、设计控制点、自我诊断、改进等工作。通过课堂“坐堂”“把脉”,聚焦课堂“问诊”“开方”,实现现代学徒制自我诊改,自我发展。利用院校成立的“8”字型螺旋”诊改模型,诊断在建筑工程技术专业中实施半工半读、工学结合现代学徒制工程中出现的主要问题,尤其注重对全员、全过程的监控和分析,解决如何有效安排学生的学习和生产的问题。这样既能保证学习任务,又能在生产中得到技能训练,完成一定的生产任务,确保学生身心健康成长。

3 结束语

在教学诊断的视角下,对建筑工程技术专业开展现代学徒制试点,进行自我问诊、自我把脉、自我诊断、自我开方,并将诊断的结果及时向学校、社会、企业公布,让学生、家长等利益相关方了解建筑工程技术专业现代学徒制试点情况,

此外,要重点查找现代学徒制人才培养方案、教学模式、专业设置、课程标准、师资队伍建设、实验实训设备、考核评价等方面的问题,及时和企业沟通、改进,以社会需求为导向不断调整,同时校企双方对改进情况进行实时监控,以起到建设一流专业、提高教育教学质量的目的,进一步发挥现代学徒制人才培养对学生综合能力发展的重要作用,加强校企共建,完善现代学徒制人才培养模式,使学生成为高水平、高素质的复合型人才,满足建筑企业对高级技能型人才的需要。

参考文献:

- [1] 李传伟,王燕妮,姜义. 现代学徒制试点项目教学诊断与改进的研究 [J]. 上海教育评估研究, 2017, 6(1): 36-41.
- [2] 曹晓艳. 高职院校内部专业评估的研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2016, 15(1): 17-20.
- [3] 李传伟,王燕妮,姜义. 现代学徒制试点项目教学诊断与改进的研究与实践——以机电一体化省级现代学徒制试点专业为例 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2016, 29(5): 22-26.