

武威市中医医院

参与武威职业学院人才培养质量年度报告

(2024年)

2024年12月

前言

企业的参与一直是职业教育发展的核心问题。随着《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）的正式实施，我国职业教育迎来了全新的发展机遇。企业在职业教育中的作用已从合作伙伴、产教融合的重要主体发展为职业教育的重要办学主体。企业参与职业教育已从承担社会责任、获得经济利益，演变为履行法律责任与兼顾经济激励。武威市中医医院，作为本地区中医医疗服务的中坚力量，不仅承载着守护民众健康的重任，更在医学教育与实践结合方面扮演着至关重要的角色。

本报告旨在通过翔实的数据、生动的案例和深入的分析，全面展现双方在医学教育领域的合作成果，特别是在中医药人才培养、临床实践教学、科研创新以及社会服务等方面的积极探索与显著成效。本报告不仅是对过去双方合作实践的总结回顾，更是对未来深化合作、提升人才培养质量的前瞻思考与战略规划。

我们深知，医学人才的培养是一项系统工程，需要理论与实践的紧密结合，需要院校与医院的无缝对接，更需要社会各界的广泛支持与参与。武威市中医医院与武威职业学院的紧密合作，正是基于这一理念，致力于构建一个开放共享、优势互补、协同育人的医学教育生态体系，旨在培养更多具有扎实理论基础、精湛临床技能、良好职业素养和创新能力的高素质中医药人才，为武威乃至更广泛地区的医疗卫生事业发展贡献力量。

本报告不仅是对双方合作成果的展示，也是向社会各界发出的邀请，期待更多有志于医疗卫生事业和教育事业的同仁加入我们的行列，共同探索医学人才培养的新路径，为健康中国战略的实施贡献力量。让我们携手并进，共创医学教育与医疗卫生事业更加辉煌的明天！

目 录

CONTENTS

第一部分 企业概况	1
第二部分 企业参与办学总体情况	2
一、教师实践基地建设	2
二、学生实践基地建设	4
三、共同修订人才培养方案	5
第三部分 企业资源投入	7
一、人员双向流动，助力打造“金师资”	7
二、对标行业标准开发“金课程”资源	7
三、围绕临床科研项目共同编写“金教材”	9
四、发挥行业优势共享共建“金基地”	11
第四部分 企业参与教育教学改革	12
一、课程建设	12
二、教师培养	14
（一）教师进企业实践锻炼	14
（二）企业兼职教师选聘	15
第五部分 问题与展望	18
一、存在的问题	18
（一）校企双方期望存在差异	18
（二）合作深度有限	18
（三）共赢机制尚未完善	18
二、未来展望	19
（一）提升企业参与度：深化校企合作纽带	19
（二）深化合作层次：拓宽合作广度与深度	19
（三）完善共赢机制：构建利益共同体	19

图表目录

图 1-1 武威市中医医院门诊楼（左）武威市中医医院中医馆（右）	1
图 2-1 学校与武威市中医医院隆重举行教师实践基地签约揭牌仪式	2
图 2-2 教师实践基地签约揭牌仪式	3
图 2-3 带教老师指导学生实践技能	4
图 2-4 实习学生为婴儿裹包被	5
图 2-5 2023 级护理专业校企合作人才培养方案	5
图 2-6 专业人才培养方案修订论证会	6
图 3-1 举行武威职业学院教师实践基地签约揭牌仪式	7
图 3-2 老年护理-老年医疗照护精品课	8
图 3-3 白衣天使成长记-《护理学基础》精品课	8
图 3-4 老年人沟通技巧精品课	9
图 3-5 内科护理学精品课	9
图 3-6 校本教材	10
图 3-7 实践实训指导手册	10
图 3-8 曹生有技能大师工作室	11
图 4-1 教师在企业实践	14
图 4-2 教师企业实践锻炼过程记录	14
图 4-3 传承工作室	16
表 4-1 校企联合制度课程标准统计表	12
表 4-2 教师企业实践锻炼情况统计表	15

第一部分 企业概况

武威市中医医院是一所集医疗、教学、科研、康复、预防保健为一体的三级甲等中医医院，医院占地面积 5.6 万 m²，开放床位 1200 张。设有 12 个综合管理科室、34 个临床科室，18 个医技科室。现有国家级中医药重点专科 2 个；省级重点中医药专科 6 个；省级区域中医医疗中心 1 个；市级重点专科 11 个。有“全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师”2 名、“甘肃省名中医”7 人。

医院于 2019 年被甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省卫生健康委员会评为“全省中医药工作先进集体”，2023 年被甘肃省文明办评为“文明单位”。医院秉承“尚德精医、传承创新”的院训，以人民健康为中心，踔厉奋发，勇毅前行，着力培育和塑造医学人文精神，培养有文化的医生，提供有关怀的医疗，打造有温度的医院，是医学类专业教学、科研和学生实习、就业的重要基地。



图 1-1 武威市中医医院门诊楼（左）武威市中医医院中医馆（右）

第二部分 企业参与办学总体情况

一、教师实践基地建设

武威市中医医院与武威职业学院的合作标志着双方在校企合作领域开启了新篇章。通过举行签约揭牌仪式，武威市中医医院正式成为武威职业学院教师的实践基地。这一举措不仅深化了双方的合作关系，也是对国家职业教育政策的积极响应。合作的核心目标是提升教师实践教学能力，加强“双师型”教师队伍建设，从而提高学校人才培养质量。

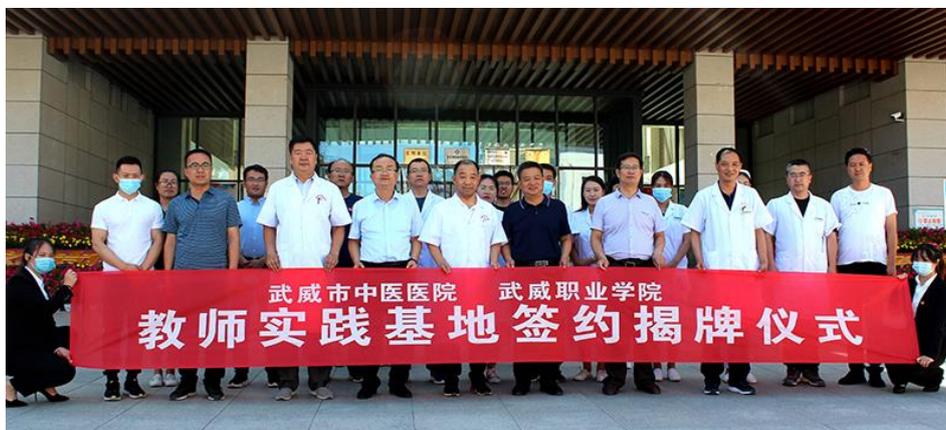


图 2-1 学校与武威市中医医院隆重举行教师实践基地签约揭牌仪式

合作的实施，意味着武威职业学院的教师将有机会直接参与到医院的实际工作中，通过亲身实践提升自身的专业技能和教学水平。这种实践机会对教师来说是宝贵的，因为它能让教师更好地理解行业的最新动态和技术进步，从而将这些知识带回课堂，提高教学的实用性和前瞻性。同时，这也为教师提供了一个与行业专家交流的平台，促进了知识的交流和更新。

双方共同打造的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，是合作中的重要组成部分。这些基地的建设和完善，旨在提高学校各专业教师的“双师型”比例，即同时具备理论教学和实践教学能力的教师。通过这种方式，全面提升教育教学水平，使学生能够接受到更加贴近实际工作需求的教育。

为了确保合作的顺利进行，双方制定了详细的教师培训计划和企业实践计划，并建立了完善的培训考核及评价体系。这些计划和体系的建立，旨在确保教师“双

师型”培养和教师企业实践工作的顺利开展，同时也为教师提供了一个持续学习和提升自我的平台。

从 2021 年起，双方计划用 3 年时间打造基地，以提高学校教育教学水平。武威职业学院现有教师实践基地 100 家，武威市中医医院作为其中之一，为学院提供了丰富的实践教学资源。这些资源不仅包括医院的设施和设备，还包括了医院的专业人才和临床经验，这些都是学生和教师宝贵的学习资源。

总体而言，武威市中医医院与武威职业学院的合作，不仅加强了教育与实践的结合，也为提升医疗服务水平和医学教育质量做出了积极贡献。通过这种合作，双方共同培养出更多高素质的医学专业人才，为社会的健康事业贡献力量。

【案例一】武威市中医医院隆重举行武威职业学院教师实践基地签约揭牌仪式

为了把医疗教学与临床实践紧密结合起来，实现优势互补共同发展，7 月 14 日下午 3 点 30 分，武威市中医医院联合武威职业学院在医院门诊大楼前隆重举行武威职业学院教师实践基地签约揭牌仪式。



图 2-2 教师实践基地签约揭牌仪式

出席今天签约揭牌仪式的领导同志有：武威职业学院党委书记、院长赵明同志，党委委员、副院长张开礼同志，医学技术与信息管理系党总支书记黄文源同志；武威市中医医院党委副书记、院长张天德同志，党委委员、副院长张仁德同志，党委委员、纪委书记邴俊林同志。

二、学生实践基地建设

武威市中医医院作为我校长期合作的学生实习与实践基地，一直以来都扮演着至关重要的角色。每年，我校都会安排 100 余名学生前往该医院进行为期数月的临床岗位实习。这一安排不仅为学生们提供了一个宝贵的实践平台，也极大地促进了他们专业技能的提升。



图 2-3 带教老师指导学生实践技能

实习期间，学生们将深入到急症、内科、外科、儿科、中医科等多个核心科室进行轮岗学习。这些科室各具特色，涵盖了医学领域的多个重要方面，为学生们提供了丰富多样的实践机会。例如，在急症科，学生们可以亲身体会到紧张刺激的急救场景，学会如何在短时间内做出准确判断并采取有效措施；而在内科和外科，他们则有机会参与到复杂的疾病诊断和治疗过程中，加深对医学理论的理解和应用；儿科的实习经历则让他们学会了如何以更加温柔和耐心的态度去对待儿童患者；中医科的实践则让他们领略到了祖国传统医学的博大精深和独特魅力。

为了确保实习效果，武威市中医医院制定了详细的实习实践工作计划。该计划不仅明确了每个科室的实习目标和要求，还详细列出了学生在实习期间需要掌握的技能 and 知识点。医院还定期举办讲座、研讨会和病例讨论会等活动，邀请经验丰富的医生进行指导和分享，帮助学生们更好地将理论知识与实践技能相结合。

从实践效果来看，这种实习模式无疑是非常成功的。学生们在实习期间不仅学到了许多书本上无法学到的知识和技能，还学会了如何与患者沟通、如何团队

协作以及如何如何在压力下保持冷静和专注。这些宝贵的经验不仅为他们的未来职业发展奠定了坚实的基础，也让他们更加坚定了从事医学事业的决心和信心。



图 2-4 实习学生为婴儿裹包被

三、共同修订人才培养方案

针对人才培养过程中培养目标与基层实际岗位需求脱节、教学内容更新慢于医疗技术业务发展以及学生实战能力不强、职业素养不高等问题，通过校企优势互补，武威职业学院护理学院联合武威市中医医院，组建人才培养专业化团队，形成了“课程对接岗位、育人对标德技”新标准，秉持“院校共需+学校主体”理念。



**2023 级护理专业
校企合作人才培养方案**

护理学院
二〇二三年七月

校企合作人才培养方案修订工作领导小组

- | | | |
|-----------------|---------------------|--------------------------|
| 组长： 张建辉 | 武威职业学院护理学院党总支书记 | 副教授 |
| 副组长： 王淑文 | 武威市护理学会会长 | 主任护师 |
| | 程萃华 | 武威市中医医院副院长
主任护师 |
| 成员： 陈调调 | 护理专业学科带头人兼基础护理教研室主任 | 副教授 |
| | 张建辉 | 武威职业学院护理学院党总支书记
副教授 |
| | 孔庆亮 | 助产专业学科带头人兼助产教研室主任
副教授 |
| | 王艳丽 | 临床护理教研室主任
讲师 |
| | 徐捷 | 基础教研室主任
讲师 |
| | 段玲 | 学校学术委员会委员
副教授 |
| | 梁艳 | 武威市中医医院护理部主任
副主任护师 |
| | 殷秀萍 | 武威市人民医院科教科科长
副主任护师 |
| | 朱海燕 | 武威市人民医院群体外科护士长
副主任护师 |

图 2-5 2023 级护理专业校企合作人才培养方案

以今日校园平台为“桥梁”，以医院新技术、新业务为“靶点”，开展多场次院校合作人才培养方案研讨会，充分探讨教材章节增减内容与临床常见病、执考常考点及行业前沿新技能的对接问题。培养出更符合医护行业实际需求的高素质专业人才，提高学生的就业竞争力和职业发展能力，加强学校与企业之间的深度合作，实现教育链与产业链的有机衔接，促进教育教学改革与产业发展需求的紧密结合，推动医护产业的升级和发展。

推行“四进”制度。护理学院推行专任教师进医院，制定专任教师医院轮岗制度，开展常规技术技能项目，提高教师技能实践能力。推行学习通平台进医院，院校共同开发精品在线开放课程。推行学生进医院，作为临床护理助手，提早进临床，增强实践能力。推行教学进现场，专业核心课实行教师和医师“双师授课”，升级“教”与“学”方法，培养学生实战能力。

实施“三对接”。一是学院与医院对接，实现政策支持。二是专任教师与临床医师对接，实现任务点与技能点对应。三是学生与岗位匹配对接，实现“学生所学即为岗位所需”的目标，切实解决岗课融入不足的问题。



图 2-6 专业人才培养方案修订论证会

武威市中医医院与武威职业学院在校企合作人才培养方案方面进行了深度合作，共同制订并实施了一系列人才培养计划。这些方案遵循国家职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的文件精神，以教育部《高等职业学校专业教学标准》为依据，对接行业需求，体现职业教育特色。

第三部分 企业资源投入

一、人员双向流动，助力打造“金师资”

医院组建了 40 人的教学团队，其中具备高级职称的医院专家有 18 人、硕士以上学历 13 人，承担《护理学基础》《内科护理》《外科护理》《中医护理》《精神科护理》等课程教学任务。学校每年选派 50 多名专业教师到医院一线开展实践锻炼。教师企业实践具有重要作用，通过深入医疗机构，教师可亲身体验行业现状，提升实践教学能力；接触最新医学技术和行业动态，更新知识结构；同时，实践经历有助于推动教学内容与方法的改革，培养更符合市场需求的高素质医学人才，促进医学教育与产业界的深度融合。

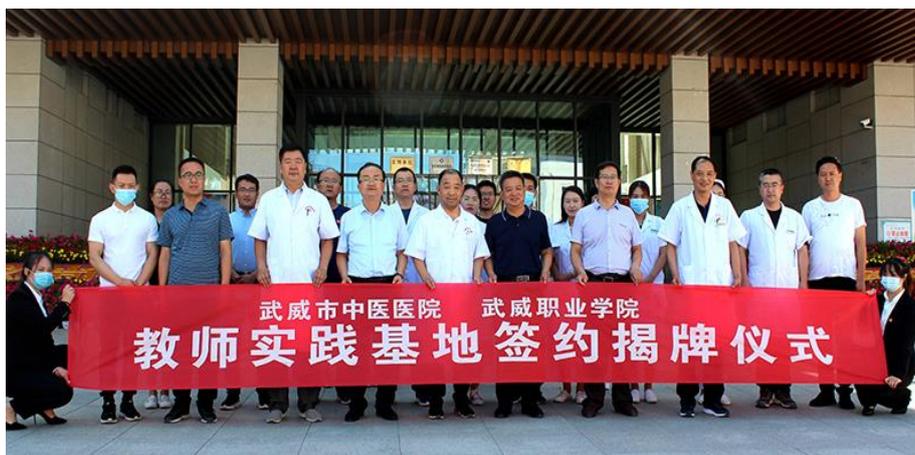


图 3-1 举行武威职业学院教师实践基地签约揭牌仪式

二、对标行业标准开发“金课程”资源

学校与武威市中医医院秉持着高标准、严要求的原则，精心制定了护理、助产、老年保健与管理等三个专业的课程标准共计 7 项。这些标准的制定，不仅参照了国家及行业的最新规范，还充分考虑了医院实际需求和学生未来发展，确保了课程内容的科学性和实用性。

在此基础上，双方共同推进数字化课程资源库的建设，通过共享共建的方式，打造了一个集教学、实践、交流于一体的综合性教学资源平台。这一资源库的建立，不仅丰富了学校的教学资源储备，更为医护类专业的学生提供了海量的学习资料和便捷的在线学习环境。

尤为值得一提的是，学校面向医护类专业免费开放了6门在线精品课程，这些课程涵盖了基础理论、实践操作、案例分析等多个方面，选课人数高达一万余人次，充分展示了课程资源的受欢迎程度和实用性。这些精品课程不仅为学生提供了灵活多样的学习方式，还帮助他们更好地理解 and 掌握专业知识，提升了他们的学习效率和质量。

通过这一系列举措，学校与武威市中医医院不仅为医护类专业的学生提供了更加丰富、多元的学习资源，还推动了医护教育的数字化转型和高质量发展。未来，双方将继续深化合作，进一步完善课程体系和教学资源库，为培养更多优秀的医疗人才贡献智慧和力量。同时，也将积极探索新的教学模式和学习方式，以适应不断变化的医疗行业需求和学生学习习惯的变化。



图 3-2 老年护理-老年医疗照护精品课



图 3-3 白衣天使成长记-《护理学基础》精品课



图 3-4 老年人沟通技巧精品课



图 3-5 内科护理学精品课

三、围绕临床科研项目共同编写“金教材”

学校与武威市中医医院携手合作，共同开发了一系列针对性强、实用性高的校本教材，如《生命安全与急救医学》《儿科护理技术》以及《老年人综合能力评估技术》等。这些教材的推出，不仅丰富了学校的课程资源，更将医疗行业的实际需求与教学内容紧密结合，为学生未来的职业生涯奠定了坚实的基础。





图 3-6 校本教材

在教材开发的过程中，双方团队深入对照医护行业的最新标准，确保教材内容既符合行业标准，又具备前瞻性和创新性。通过这一举措，学生能够在学习过程中，提前了解和掌握行业前沿的知识和技能，从而在未来的就业市场上更具竞争力。

此外，双方还合作编写了《基础护理技术》《人体解剖学新型态实训指导》《病理学实验指导》以及《临床护理综合实训》等一系列实践实训指导手册。这些手册以实践为导向，注重培养学生的动手能力和实际操作技能。通过模拟真实的医疗场景和情境，学生能够在实践中不断巩固和提升所学知识，为将来步入职场打下坚实的基础。

从更深层次来看，这种合作模式不仅促进了学校与医院之间的资源共享和优势互补，更在无形中推动了医教融合的发展。通过深度合作，学校能够及时了解行业动态和需求，调整和优化教学内容；而医院则能够借助学校的师资力量和教学资源，不断提升医护人员的专业素养和服务水平。这种双赢的合作模式，无疑为培养更多高素质、专业化的医疗人才提供了有力保障。



图 3-7 实践实训指导手册

四、发挥行业优势共享共建“金基地”

学校与医院之间的深度合作进一步体现在双方共享医学专业综合实训室这一关键资源上，涵盖了 10 个不同学科类别的实训场地。这一举措不仅极大地拓宽了学习和实践的边界，还促进了教育与实践的无缝对接。医院在学校设立的 1 个“技能大师工作室”，汇聚了业界顶尖的医疗技术和实践经验，为学生和青年教师提供了一个直接对话专家、近距离学习高超技艺的平台。相应地，学校在医院建立的 1 个“教师工作站”，则让教育工作者能够深入临床一线，了解最新的医疗技术和临床实践，从而反哺教学，使教学内容更加贴近实际，富有生命力。

院内实训室的设立，其重要性不言而喻，它们成为了提升医护人员专业技能和增强实践能力的关键一环。在这些高度仿真的环境中，医护人员不仅能够将课堂上学到的理论知识转化为实际操作技能，还能在模拟的真实场景中熟悉各种医疗设备的操作流程，有效缩短理论与实践之间的距离。更重要的是，通过实地观摩与操作，医护人员能在模拟的紧急情况下锻炼应急反应能力，这对于提高他们在实际工作中面对突发状况的应对能力至关重要。



图 3-8 曹生有技能大师工作室

第四部分 企业参与教育教学改革

一、课程建设

武威职业学院与武威市中医医院合作，共同制定了校企联合制度课程标准，这些课程标准由双方的教师团队共同开发，旨在提供结合理论与实践的教学内容。

在课程标准研制的核心环节，企业与学院展开了全方位、多层次的共同研讨。企业秉持开放共享的合作理念，积极提供源自实际生产运营中的大量真实项目案例，这些案例犹如生动鲜活的教学素材，被巧妙地融入到课程教学体系之中。不仅极大地丰富了课程内容的内涵与深度，更让学生在学习过程中能够真切感受到行业的实际运作模式与工作要求，有效提升了他们的实践动手能力与解决实际问题的综合素质，为学生毕业后顺利融入企业工作环境、实现职业角色的无缝衔接奠定了坚实基础。

这种校企合作模式的优势在于它能够将学术理论与行业实践紧密结合，通过双方教师的共同参与，确保课程内容的实用性和前瞻性。此外，这种合作还有助于学生在实际工作环境中应用所学知识，提高其就业竞争力。同时，合作还促进了教育资源的优化配置，使得学校能够利用医院的实践平台，医院也能借助学校的理论研究，实现双方的共赢发展。通过这种模式，武威职业学院和武威市中医医院共同培养出既懂理论又能实践的专业人才，为地区乃至国家的医疗卫生事业做出贡献。以下是各专业合作课程标准的统计表：

表 4-1 校企联合制度课程标准统计表

专业	课程名称	成员	工作单位
康复治疗技术	正常人体结构	杨阳、徐瑞山	武威职业学院、武威市人民医院
	康复医学概论	吴鸿琼、刘刚	武威职业学院、武威市中医医院
	临床医学概论	宋燕淼、贾兴元	武威职业学院、武威市中医医院
	社区康复	王文丽、张建梅	武威职业学院、武威市中医医院
	康复心理学	王继林、李玉山	武威职业学院、武威市中医医院
	运动治疗技术	杨阳、张尚弛	武威职业学院、武威市中医医院
	康复评定技术	徐佳琪、张仁德	武威职业学院、武威市中医医院
	作业治疗技术	郝德霞、王萍	武威职业学院、武威市中医医院
	言语治疗技术	魏晗玉、李玉山	武威职业学院、武威市中医医院

专业	课程名称	成员	工作单位
	疾病康复	徐佳琪、韩永昌	武威职业学院、武威市中医医院
	医学伦理学	贾江、韩冬	武威职业学院、武威市中医医院
	假肢矫形器学	杨阳、张永娣	武威职业学院、武威市中医医院
	中医养生康复技术	高万飞、刘禹峰	武威职业学院、武威市中医医院
	中国传统康复技术	杨建红、李生国	武威职业学院、武威市中医医院
针灸推拿	中药学	宋燕淼、韩永昌	武威职业学院、武威市中医医院
	针灸医籍选读	高万飞、刘禹峰	武威职业学院、武威市中医医院
	中医诊断学	高万飞、张尚弛	武威职业学院、武威市中医医院
	经络与腧穴	何建凤、胡新萍	武威职业学院、武威市中医医院
	针法灸法	何建凤、胡新萍	武威职业学院、武威市中医医院
	针灸治疗学	杨建红、韩永昌	武威职业学院、武威市中医医院
	推拿治疗学	李世海、吕积银	武威职业学院、武威市中医医院
	中医内科学	何多谊、王胜	武威职业学院、武威市中医医院
	中医儿科学	安健、齐永福	武威职业学院、武威市中医医院
	西医内科学	宋燕淼、韩永昌	武威职业学院、武威市中医医院
	中医外科学	高万飞、刘刚	武威职业学院、武威市中医医院
	口腔医学技术	人体生理学	王刚、达志河
病理学		王刚、达志河	武威职业学院、武威市中医医院
临床医学概论		王刚、达志河	武威职业学院、武威市中医医院
药学	人体解剖生理学	童光伟、王红红	武威职业学院、武威市中医医院
	中医学概论	薛进旭、王财年	武威职业学院、武威市中医医院
	临床疾病概要	鲁倩林、王财年	武威职业学院、武威市中医医院
中药学	人体解剖生理学	童光伟、王红红	武威职业学院、武威市中医医院
	中医学基础	薛进旭、王财年	武威职业学院、武威市中医医院
	临床疾病概要	鲁倩林、王财年	武威职业学院、武威市中医医院
	中药炮制技术	索萍、赵才德	武威职业学院、武威市中医医院
药品经营与管理	人体解剖生理学	童光伟、王红红	武威职业学院、武威市中医医院
	临床疾病概要	鲁倩林、王财年	武威职业学院、武威市中医医院
	临床药物治疗学	史青、王玺	武威职业学院、武威市中医医院
	中医药知识	薛进旭、陆军	武威职业学院、武威市中医医院

二、教师培养

(一) 教师进企业实践锻炼

武威职业学院的教师们在武威市中医医院进行了不同时间段的实践锻炼，涉及针灸推拿、医学检验和口腔医学技术等专业领域。这些实践锻炼有助于教师们提升临床技能和教学能力，同时也促进了校企之间的合作与交流。



图 4-1 教师在企业实践

武威职业学院与武威市中医医院之间的校企合作在教师实践锻炼方面表现出深度融合与协同育人的特点。通过这种合作模式，教师们有机会在中医医院进行实践锻炼，从而提升自身的专业技能和教学能力。具体来看，教师们在武威市中医医院的实践锻炼内容涵盖了针灸、推拿、康复临床见习等多个方面，这些内容与他们的专业背景紧密相关，有助于将理论知识与临床实践相结合。



教师企业实践锻炼 形成册

教师姓名 王艳丽
二级学院 护理学院
教研室 临床护理教研室
入驻企业 武威市中医医院
起止时间 2020.01-2023.08.25

教务处 制

附件 1

武威职业学院教师企业实践计划审批表

学院(202)第 号

姓名	王艳丽	性别	女	出生年月	1986.02
学历/学位	大学/医学学士	专业	临床医学		
所在系、专业方向	护理学院 护理、助产	职称及聘任时间	高级职称 2021.01		
近两个学期从事的主要教学工作(含讲课、实训、实训指导等)	《健康评估》《内科护理》《精神科护理》课程的理论讲				
实践形式	假期脱产跟岗实践				
实践计划:(包括实践的目的、从事的主要工作、工作形式、时间等内容)(另附纸)	实践目的:为了提高自身专业水平和业务能力,符合“双师型”教师的标准和要				
	从事的主要工作:临床见习				
	工作形式:脱产跟岗实践				
	时间:2019-2020 学年第一学期寒假				

图 4-2 实践锻炼过程记录

从时间跨度来看，教师们的实践锻炼周期较长，有的教师在不同年份多次参与实践，显示出校企合作的持续性和深度。这种长期的合作关系不仅有助于教师专业成长，也反映了校企双方对于实践教学的重视。

此外，教师实践锻炼的时间安排显示了校企合作的灵活性，实践周期覆盖了不同的时间段，这可能是为了适应教学计划和医院工作的实际需要，确保教师能够在不影响正常教学任务的前提下参与实践锻炼。

综合来看，武威职业学院与武威市中医医院的校企合作在教师实践锻炼方面取得了积极成效，这种合作模式不仅提升了教师的专业实践能力，也为学生提供了更加贴近实际的教学内容，增强了学生的实践操作能力和职业素养。通过这种合作，双方实现了资源共享、优势互补，共同推动了教育质量和医疗服务水平的提升。

表 4-2 教师企业实践锻炼情况统计表

序号	姓名	专业	教师实践企业 (基地) 名称	企业实践锻炼 主要内容	企业实践锻炼时间
1	杨建红	针灸推拿	武威市中医医院	针灸、推拿、 康复临床见习	2022. 7. 10-2022. 10. 10 2023. 7. 15-2023. 10. 15
2	李朋	医学检验	武威市中医医院	检验科见习	2022. 7. 10-2022. 10. 10 2023. 7. 15-2023. 10. 15
3	李春林	口腔医学技术	武威市中医医院	口腔科	2021. 07. 15-2021. 11. 15 2022. 01. 15-2022. 02. 24 2022. 07. 16-2022. 08. 25 2023. 07. 15-2023. 08. 24 2024. 01. 15-2024. 02. 22
4	魏晗玉	康复治疗学	武威市中医医院	针灸、推拿、 康复临床见习	2024. 1. 15-2024. 2. 23 2024. 7. 15-2024. 8. 24

(二) 企业兼职教师选聘

学院立足“互联网+新业态”下健康服务新模式，对接行业新技术、新流程、新规范和职业院校技能大赛、职业技能等级证书新要求，聘请医院工作人员与学院教师共同组建“院校一体、专兼融合”的教师教学创新团队，构建院校一体协作机制和教学运行管理机制，以立德树人为根本任务，开展集中备课、教学设计研讨和教学观摩，聚焦教学标准研制、课程标准开发、教学资源建设、教学模式创新等人才培养改革，实施学研互动的“双师型”教师团队培养计划，打造高水

平、结构化的教师教学创新团队，开展分工协作的模块化教学改革。

聘请医院优秀工作者担任专业课教师，医院教师在承担专业教学任务的同时，学习高等职业教育理念，探索培养学生职业素养的规律。通过医教协同促进了教学同质化，提升了教师的教学科研能力，培育学生的职业精神及创新意识，实现了协同育人。聘请甘肃省名中医来我院担任“技能大师”，开展实训教学指导和青年教师培养等。

【案例二】曹生有工作室简介

曹生有，男，汉族，1962年生于甘肃武威，中共党员，中西医结合主任医师，毕业于甘肃中医学院中医专业。曾任凉州区中医医院院长、武威职业学院直属附属医院党委副书记、院长、武威市中医医院党委副书记、院长。担任国家中医药管理局内分泌重点专科学术带头人；省中西医结合学会脾胃病专业委员会副主任委员；武威市中医学学会副会长；甘肃医师协会糖尿病学会常务理事；甘肃省中医学学会理事；甘肃省卫生专业正高级职称评审委员会专家；甘肃省名中医评审委员会评审专家；国家中医药管理局评审三级、二级医院专家组专家。曾在兰州市第一人民医院、天津市第一人民医院进修学习。



图 4-3 传承工作室

先后有 9 项科研成果获武威市科技进步二、三等奖，出版专著两部；在国家级、省级刊物发表论文 20 余篇。获“甘肃省先进工作者”“全国工会优秀积极分

子”“全国百姓放心示范医院优秀管理者”“甘肃省名中医”“武威市名中医”“凉州区名中医”等荣誉称号。享受省政府正高级专家津贴，2019年被武威市委、市政府授予“武威市领军人才”。

在武威市凉州区中医院担任院长期间带领医院干部职工于2013年创建了甘肃省县区级中医院第一个“三级乙等中医院”“武威市凉州区中医院”；在担任武威市中医院院长期间带领全院干部职工于2018年创建评审通过了武威市第一个三级甲等医院“武威市中医医院”；在武威市凉州区中医院期间成功创建了由国家中医药管理局评审在建的国家级内分泌专科；带领武威市中医院全体职工干部努力拼搏，于2018年武威市中医院获得“甘肃省中医工作先进单位”。于2007年参加了国家“库姆塔格”科考队，圆满完成了科考队医疗保障任务。培养了6名中医师带徒并晋升为中、高级人才。

从事中西医结合内科诊疗工作30余年，积累了深厚的理论知识和丰富的临床经验，善于用中西医结合方法治疗常见病、多发病及疑难杂症及危重症，如对神经内分泌代谢病、脾胃肝胆病、心血管、呼吸系统等疾病的中医辨证效果良好。

2023年，学院启动建设大师工作室，通过传艺带徒的现代学徒制，提高青年教师的专业素养和技能，在青年教师培养、技能技法传承、学术经验交流和团队建设等方面获得良好成绩。工作室青年教师、学生参加、获奖各级技能比赛成绩逐年提高，学术交流活动稳步增加，逐步形成了一支在省内具备一定影响力和知名度的师资队伍。

第五部分 问题与展望

校企合作面临着许多挑战和机遇。通过建立成熟稳定的合作模式、有效的资源整合机制、长期合作机制以及有效的利益协调机制等措施可以克服这些挑战并抓住机遇实现合作共赢的目标。同时通过共同培养人才促进技术创新拓展市场资源以及提高企业竞争力等方面的合作可以为双方带来更多的发展机遇和经济效益，从而实现互利共赢的局面。

一、存在的问题

（一）校企双方期望存在差异

校企双方在合作过程中通常存在期望不一致的问题。学校更注重教育的全面性和系统性，而企业则更关注具体技能培训和即刻的回报。这种期望上的差异可能导致在合作过程中产生分歧和矛盾，影响合作效果。为了解决这个问题，双方需要通过深入沟通，建立共同的目标和愿景，明确各自的责任和角色，以确保合作的顺利进行。

（二）合作深度有限

尽管武威市中医医院与武威职业学院已经建立了合作关系，但在实际合作过程中，可能仍停留在表面层次，如实习实训基地的共建、学生实习的安排等。在共同开发课程、联合培养人才、共同开展技术研发等方面，合作深度和广度可能还有待进一步加强。

（三）共赢机制尚未完善

职业院校的主要任务是培养能够为社会服务的高级技术人才，而企业的目标是追求经济利益。这种性质上的差异可能导致双方在合作过程中难以找到完美的共赢点。目前，武威市中医医院与武威职业学院在校企合作方面的共赢机制还不够完善，需要双方进一步探索和实践。

二、未来展望

（一）提升企业参与度：深化校企合作纽带

学校应主动加强与企业的联系，通过建立常态化的沟通机制，如定期举办企业需求调研会、技术交流会等，深入了解企业的实际需求与未来发展方向。基于这些深入洞察，可以为企业量身定制人才培养计划和技术服务方案，确保教育供给与市场需求的高度契合。同时，可以通过展示过往成功案例、提供咨询服务等方式，增强企业对合作的信心与期待，从而提升企业参与校企合作的积极性与主动性。

（二）深化合作层次：拓宽合作广度与深度

在校企合作的既有基础上，武威职业学院与武威市中医医院应继续积极探索并实践更多元化的合作模式。这包括但不限于：共同开发具有前瞻性的专业课程，以满足行业发展的需求；实施联合培养项目，为学生提供更多实践机会，同时为企业输送高质量人才；以及共同开展技术研发，推动医学科技的进步与创新。为此，双方可以建立常态化的高层对话机制和项目工作小组，确保合作计划的顺利实施与高效推进，从而不断拓展合作的广度与深度。

（三）完善共赢机制：构建利益共同体

为了巩固并深化校企合作的成果，武威职业学院与武威市中医医院需共同探索和实践更加灵活高效的合作模式与机制。例如，可以建立产学研深度融合的协同创新平台，促进知识、技术、人才等资源的优化配置与高效利用。同时，双方可以探索工学交替的灵活教学模式，为学生提供更多实践机会，同时增强企业的技术创新能力。在此基础上，双方应建立科学合理的利益共享机制，包括但不限于技术成果的商业化转化收益分配、人才培养成果的社会效益评估与分享等，以此实现双方在经济、社会、文化等多层面的互利共赢，构建稳固的校企合作利益共同体。

综上所述，武威市中医医院与武威职业学院的校企合作在推动医学教育与实践深度融合、促进医疗卫生人才培养质量提升方面扮演着不可或缺的角色。面对

未来，双方需继续秉持开放合作、互利共赢的原则，不仅在合作深度、资源优化配置、期望一致性管理以及教师临床实践机会拓展等方面加大沟通与协作力度，还应勇于创新，共同探索更多元化、更深层次的合作模式，为医学教育的繁荣发展注入不竭动力。

